



**И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ
КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК
УНИВЕРСИТЕТИНИН
ЖАРЧЫСЫ**

**ВЕСТНИК
КЫРГЫЗСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. АРАБАЕВА**





И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ
МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ЧЫГАРЫЛЫШЫ: 3-2

Жарыяланган макалалардын бардыгы редакциянын көз карашын башкаруучуларга кирбейт. Чыккан материалдар Улуттук статистика комиссиясы тарабынан жарыяланган макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654-5611

Адреси: Бишкек шаары,
Рыбаков көчөсү, 51

Тел.: 66-39-90

И. Арабаев атындагы КМУнун «Мурас» басмасы мамлекеттик ишканасында басылды.

Басууга 15.02.11 кол коюлду.

Тиражы 200 экз.

Форматы 21x29,7/16.

Көлөмү 10,43 б.т

Оффсет кагазы.

Башкы редакциялык коллегия

Абдырахманов Т.А.-т.и.к., доц.,
башкы редактор

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү

Мусаев С. Ж.-ф.и.д., КР УИА мүчө-корр.

Чодураев Т.М.-г.и.д, проф.

Копурбаев Т.А.-псих.и.к., доц

Акиева Г.С.-пед.и.д. проф.

Турдукулов Ф.З.-э.и.к., проф. м.а.

Ногаев М.А. ф.-м.и.к., проф.м.а.

Токсомбаева Э.Т п.и.к., доц.

Тилекеев К.М.- п.и.к., доц.

Гуманитардык илимдер серия боюнча редакциялык коллегия:

Маанаев Э.Ж. -г.и.д., проф.

Карыбаев С.- э.и.д., проф. у.а.

Ногаев М.А. ф. - м.и. к., проф.у.а.

Апышева С.Ш., к.ф.н., доц.

Кадырова Ш.К. ф.и.к., проф.

Осмонова С.А.- ф.и.к., проф.м.а.

Дуйшембиева А.О.-ф.и.к., доц.

Абдраева А.Т.-ф.и.к., доц.

Угур СОЛДАН. Түрк маданиятында жылкы жана жылкыларга байланыштуу терминдер.....	102
Субанбекова М.Ш. Религия в условиях модернизации современного кыргызского общества.....	106
Суманов Е.Е. Морфофункциональное состояние яичников на 35 день после введения пептидов миоматозной ткани в эксперименте.....	108
Сураншиева М.К. Роль курса «Самопознание» на формирование ценностных отношений студентов вуза.....	111
Сураншиева М.К. Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема.....	113
Супатаева Э.А. К вопросу об истории разработки теста по иностранному языку.....	115
Сыдыкова Ч.Т. Национально-культурные стереотипы вежливости в речевом поведении кыргызов и русских.....	116
Сыдыкова Ч.Т. Речевой этикет и его функции.....	119
Теңирбердиев Н.К. Талас өрөөнүндөгү төө буурчак эгилген жарыялан топурак кыргыштын өзгөрүүлөргө дуушарланышы.....	121
Теңирбердиев Н.К. Талас өрөөнүндөгү ирригация эрозиясынын төө эгилдеринын топурактарына тийгизген таасири.....	122
Токтарбаев Д. Г. Содержание этнокультурного воспитания студентов в процессе физической подготовке.....	123
Токтарбаев Д. Г. Традиционные состязания и национальные виды спорта как средство этнокультурного воспитания.....	13
Туткабаев Ө. Окушыларды конструкторлык ис-арекеттерге баулуда тассырмааларды колдануу.....	13
Толокова Э. Т Кыргыз тилиндеги балага байланыштуу архетиптер.....	13
Толокова Э. Т Тил бирдиктерин когнитивдүү лингвистиканын чегинде анализдөө.....	14
Чалданбаева А.К., Ишаева И., Калыкеева А.А. Изменения в состоянии системы пол при адаптации к физическим нагрузкам и пути ее коррекции с помощью фитостероидов.....	14
Чин Хуа. Концепт красный в китайской лингвокультуре.....	14
Чокморова А.М. Шекспир на кыргызской сцене.....	14
Чокморова А.М. Через русский язык в Кыргызстан (о переводах Шекспира на кыргызский язык).....	14
Чыныбаева Б. Мукай Элебаевдин "тартыш" драмасынын бүгүнкү күндөгү актуалдуулугу.....	14
Шамканова Г.Д. Мозговая организация речевой деятельности ребенка.....	14
Шамканова Г.Д. Взаимосвязи моторного и психического развития ребенка на ранних этапах формирования речи.....	14
Шаршеева. М. Наследие Ч. Айтматова в русле мирового читательского процесса 60-80-х годов XX века.....	14
Шаршеева. М. Фольклорные мотивы в прозе Ч. Айтматова.....	14

В ходе расщепления, осуществляемого под управлением левого полушария, выделяются такие речевые образования, которые не могут служить элементами триплетной системы. Они исчерпали возможности дальнейшего расчленения и тем самым приобрели статус автономности. Происходить их постепенное высвобождение из рамок триплетной системы и объединение под управлением левого полушария и другую систему — двоичную. Из этого следует, что речевая система правого полушария (треплетная) проявляет себя ранее, чем система левого полушария — (двоичная). По завершении онтогенеза левое и правое полушария становятся единой системой. Каждое из них вносит свой специфический вклад в процессы, восприятия порождения речи, осуществляя при этом необходимый баланс анализа синтеза.

Воспитание правильной и чистой речи у ребенка — одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку.

Известно, что звуки, речи появляются в произношении в разное время, наблюдаются также определенные различия в сроках появления одних и тех же звуков применительно к разным детям. Существует последовательность, которая подчиняется общим правилам и в норме не имеет исключения.

Разный уровень развития речи детей зависит от их индивидуальных качеств, но главным образом от той воспитательной работы, которую проводят с ним семья и детское учреждение. Не все дети одинаково определяют правильным звукопроизношением.

Большинство формирующихся слов проходит длительный период развития, иногда в течение нескольких недель и месяцев, прежде чем установится правильное произношение.

С неправильным произношением звуков у детей мы встречаемся очень рано, уже в младших группах дошкольного учреждения. Там чаще всего наблюдается физиологические нарушения звукопроизношения, обусловленные недостаточной сформированностью речевого слуха или артикуляционного аппарата.

В раннем детстве ребенок воспринимает звуки, слоги и слова окружающих нечетко, искаженно. Поэтому дети смешивают одну фонему с другой и плохо понимают речь. Развитие слухового восприятия способствует воспитанию правильной речи.

В детской речи наблюдаются паузы, связанные с несформированностью речевого дыхания, с неумением ребенком распределить речевой выдох соответствии с длиной высказывания.

Артикуляция слова происходит в процессе дыхательного акта, на фазе выдоха. Для того, чтобы произнести длинное звукосочетание необходим удлиненный выдох. Речевое дыхание вырабатывается у детей постепенно, и процессов обучения речи. Речевое дыхание требует активного участие всех мышц, включая межреберные и брюшные.

Однако в этом возрасте имеются случаи патологического нарушения звукопроизношения, они могут быть обусловлены как нарушением речевого слуха, так и недостаточной, дифференцировкой возбудительного и тормозного процессов в коре головного мозга, несформированностью межанализаторных связей.

В ряде исследований речи детей дошкольного и даже младшего школьного возраста с недостатками в ходе развития речи: плохое понимание того, что говорят окружающие, бедный запас слов-названий и слов-понятий, не удается обнаружить каких-либо патологических изменений. Здесь скорее складывается невнимательное отношение родных или персонала детского учреждения к развитию речи в первые годы жизни.

Исследуя корреляционные связи различных отделов коры головного мозга детей при предъявлении значимых и незначимых сигналов Е.О. Волкова, В.Д. Ермеева установили, что при упрочении сигнального значения слова возникает сильные связи между лобными и нижнетеменными зонами в левом полушарии.

Таким образом, существует тесная функциональная зависимость направленности, избирательности психических процессов от механизмов осмысления речевой деятельности. Ведущая роль в регуляции последних принадлежит ассоциативным — лобным отделам коры.

Возможность развития речи и отвлеченного мышления у человека определяется высоким развитием у него мозга: медленность же формирования речевой функции связана с медленным созреванием у него мозга.

Оказывается, и моторная речь — это прежде всего результат деятельности мозга, который является законодательным органом. Там (зона Брока) происходит отбор движений, нужных для произнесения тех или иных звукосочетаний, составляется программа, по которой должны действовать мышцы артикуляционного аппарата. Для правильного протекания речевого акта необходимо точное согласование работы речевых зон.

Литература:

1. Бельтюков В.И. Функциональная асимметрия мозга в процессе овладения детьми звуковым (фонемным) строем языка. // Дефектология. — 1986. №1. С.11-17.
2. Венгер Л.А. Развитие общих познавательных способностей как предмет психологического исследования. // Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение. — 1986. — 247 с.
3. Запорожец А.В. Развитие логического мышления у детей в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных статей. — М. -1995. — С. 91 -101.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. — М.: Издательство МГУ им. Ломоносова. — 1981. — С. 210-211.

Преподаватель КГУ им. И. Арабаева
Шамканова Г.Д.

ВЗАИМОСВЯЗИ МОТОРНОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА НА РАННИХ ЭТАПАХ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

Изучая биоэлектрическую активность мозга, ряд ученые установили, что зрительное, звуковое, осязательное воздействие вызовет повышение возбудимости двигательной области головного мозга. При объединении ряда ощущений от предмета в единый образ слияние (синтез) происходит прежде всего в двигательной, проекционной области. И.М.Сеченов писал, что мне даже кажется, что я никогда не думаю прямо словом, а всегда мышечными ощущениями.

И.П. Павлов также говорил, что речь — это прежде всего мышечные, ощущения, которые идут от речевых

органов в кору головного мозга.

Итогом развития является совокупность уровней сигналов различной степени сложности и меры общности — от универсальных нервных процессов через элементарные нервно-психические процессы («первые сигналы») к высшей форме нервнопсихических процессов, выраженной во вторых сигналах — речемыслительных актах.

Н.В. Сухановым, — было установлено, что во время речи у детей наблюдается появление электрической активности во всех мышечных группах, даже в мышцах и наших конечностей. Диффузная иррадиация возбуждения на двигательные центры, возникающая во время речи, с возрастом сначала нарастает, а затем все более ограничивается и, наконец, сменяется иррадиацией, когда связей, образованных в течение жизни.

И.М. Сеченов писал что можно смотреть не слушая, и слушать не глядя, можно нюхать не слушая и не глядя, но ничего нельзя делать без движения.

Движение является основным биологическим качеством живой материи, оно развивается, является одним из основных механизмов уравнивания в системе «организм-среда». Организм человека не просто уравнивается со средой, но активно приспосабливается, адаптируется, и процессе этой адаптации он с одной стороны, усовершенствуется структурно функционально, а с другой — активно изменяет и приспосабливает среду.

Двигательный анализатор имеет большое значение для жизни человека на всех этапах онтогенеза осуществляя постоянный контроль за его корковый отдел является высшим аппаратом межанализаторной интеграции. Формирование движений у детей тесно связано с физическим развитием, которому в дошкольных учреждениях уделяется недостаточное внимание

В моторной организации человека, в его поведении, деятельности, речи отражается практически вся его характеристика и как индивида, и как субъекта деятельности при всей его неповторимой индивидуальности.

Психомоторное развитие протекает в тесной связи с моторным развитием. Движения тела ребенка восприятие им; зрительных, слуховых, вкусовых, равновесия, кинестетических и др. ощущений на начальных этапах развития являются средством познания окружающего мира на более элементарном уровне, чем интеллектуальное познание. А.Н. Леонтьев, И.Н. Подьяков указывали на связь речи и выразительных движений, двигательных и речевых анализаторов, на связь формы произношения с характером движений.

Поскольку человек совершает движения, различающиеся по степени произвольности и участию двигательном акте речи, то и степень управления этими движениями различна.

Н.А. Бернштейн разработал и выдвинул теорию уровней организации движений, включая субкортикальные и кортикальные уровни:

- палеокинетических регуляций — обеспечивает бессознательную регуляцию тонуса мускулатуры те статическую выносливость и координацию катание ладонью шариков, хватание предмета, удержание позы;
- уровень синергии и штампов — обеспечивает коррекцию внутреннюю увязку целостного движения согласование его составных частей, выразительные движения мимики одевание, умение бороться;
- уровень пространственного поля — обеспечивает согласование с внешним пространством при ведущей роли зрительной афферентации движения, целевого характера, имеющие начало и конец;
- нижний подуровень пространственного поля — осуществляет оценку направления движения дотирование силы по ходу движения; шнурование, причесывание, слежение за движущимся пальцем обведение фигуры на бумаге;

верхний подуровень пространственного поля, относящийся к группе кортикальных уровней представляющий из себя афферентационную систему зрительно-пространственного поля: обеспечение максимальной целевой точности закатывание шариков в лунки, вдевание нитки в иголку, рисование круга;

уровень действий, кортикальный. Ведущей афферентной системой является представление о предметах. Афферентация опирается на смысловую сторону действия с предметами. Пространственное поле не технологические качественные категории вверх, вниз, между, над, прежде, потом. Контингент движений самообслуживание в широком смысле, трудовые и производственные действия, спортивные игры. Осознание левой и правой сторон тела;

- высший кортикальный уровень символических координаций и психологической организации движений письменное и устное выражение своих мыслей, хореографическое исполнение: импровизация движений Действия этого уровня основываются на образном мышлении.

И.А. Бернштейн отнес речь к высшему уровню организации движений кортикального речедвигательному уровню символических координаций и психологической организации движений.

Интеллектуализация движений и приобретение ими целесообразного характера выступает в развитии младенца значительно позже, чем образование первичных условных рефлексов. Эта интеллектуализация проявляется в манипулировании ребенка с предметами в первичных актах его инструментального мышления

Уже в первые годы жизни ребенок переходит от непосредственного ознакомления с предметом овладению их назначением и обучается пользоваться им.

В играх и практической деятельности ребенок начинает устанавливать разные отношения предметами, пытаясь использовать их в новых, измененных условиях и выполнять ряд вспомогательных действий. Действие приобретает обобщенный характер. Возникает наглядно-действенное мышление. Первоначально этот процесс может осуществляться только в условиях непосредственного действия предметами. Осмысливание ребенком явлений действительности происходит в связи с его деятельностью. Значит, в изучении развития психики ребенка следует исходить из анализа развития его деятельности, она складывается в данных конкретных условиях его жизни.

Одни виды деятельности являются на данном этапе ведущими и имеют большое значение дальнейшего развития личности. Как известно, каждая стадия психического развития характеризуется определенным, ведущим на данном этапе отношением ребенка к действительности, определенным типом его деятельности.

В дошкольном возрасте учебная деятельность не является ведущей. Во взаимоотношении игры и учебной деятельности в дошкольном возрасте доминирующее значение имеет игра, в школьном возрасте — учебная

аконец, у взрослого человека - труд.

Д.Б. Эльконин исследовал формирование взаимоотношений в условиях игровой деятельности дошкольников. Оказалось, в игровом поведении старших дошкольников доминирует словесное обозначение вещей. Слово связывается ответственными реакциями не прямо, а при посредственно ориентировочно-исследовательской деятельности и складывающихся на её основе образов. Последние носят сначала конкретно-увещивательный характер, а затем, будучи связанными со словом, испытывают его влияние, достигают высших уровней обобщения, благодаря чему качественно изменяется способ регуляции двигательного поведения.

Д.Б. Элькониным был открыт закон чередования, периодичности разных типов деятельности: за деятельностью одного типа ориентации в системе отношений следует деятельность другого типа, в которой происходит ориентация в способах употребления предметов. Каждый раз между этими двумя типами возникают противоречия. Каждая эпоха детского развития построена по одному принципу. Действие не может дальше развиваться, если оно не вставлено в новую систему отношений ребенка с обществом. Пока интеллект не поднялся до нового уровня, не может быть новых мотивов.

В исследованиях была показана зависимость психических процессов от характера и строения внешней предметной деятельности.

В предметной деятельности особая роль отводится организации ориентировочной деятельности для формирования физических, перцептивных, умственных и действий.

В теории планомерного формирования умственных действий разделяются две основные части действия: ориентировочная и исполнительная. Качество действия зависит от ориентировочной части. Ориентировочная часть неразрывно связана с исполнительной частью, во-первых, потому, что сама ориентировочная часть строится с учетом исполнения действия, и, во-вторых, потому, что от качества ориентировочной части зависит продуктивность действия в целом. Формирование нового действия начинается с организации его ориентировочной части. Разделение ориентировочной и исполнительной части действия сквозной линией проходит через все периоды возрастного развития психики ребенка. Согласно П.Я. Гальперину психологическими механизмами действия служит его ориентировочная часть, а оптимальная регуляция осуществляется благодаря полной ориентировочной основе действия. Во внутреннем плане, который создается с помощью речи, действие сокращается, автоматизируется и становится мыслью об этом действии.

Таким же образом, предметное действие, и формирование речи. Подобно овладению любым другим предметом, слово дифференцируется, насыщается предметным значением и, благодаря переносу в другие ситуации, обобщается и обобщается.

У детей, до двух лет отсутствует этап планирования, действия и на этой основе этап контроля за правильностью исполнения. Согласно представлениям произвольное действие строится по трем этапам:

- 1) построение плана действия;
- 2) двигательная реализация задачи;
- 3) контроль за правильностью выполнения действия.

Установлено, что причиной стереотипности поведения ребенка раннего возраста при выполнении им определенной программы является недостаточная сформированность планирующего компонента сознательного действия и на этой основе контрольного компонента действия. Было показано, что одной из характерных черт ребенка раннего возраста является его инертность, стереотипность ситуации выполнения задания.

В литературе широко представлены результаты исследований, посвященные изучению механизмов формирования ориентировочных реакций онтогенезе в норме и при мозговых дисфункциях. В настоящее время ориентировочная реакция рассматривается как психофизиологический коррелят внимания.

Формирование ориентировочной реакции связано с развитием лобных областей коры, отставание в развитии лобных структур у детей может быть причиной слабой выраженности проявлений ориентировочной реакции. Особенности проявления ориентировочных реакций закономерно меняются в онтогенезе, в соответствии с этапами формирования корковой ритмики.

Литература.

1. Активация темпов физического развития детей 4-5 летнего возраста: В помощь воспитателю // Физическая культура, воспитание, образование, тренировка. М.: 1996. №3. С.55-56.
2. Бельтюков В.Н. Пути исследования механизма развития речи. // Дефектология. - М.: 1984. №3. С.31-37.
3. Винарская Е.И. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1987. - 160 с.
4. Еремеева В.Д. Электрофизиологическое исследование взаимоотношения различных сенсорных систем в процессе формирования обобщающей функции слова // Новые исследования по возрастной физиологии. - 1978. - С.10-12.

М. Шарипеева,
магистрантка Института лингвистики Кыргызского
Государственного университета имени И. Арабаева

НАСЛЕДИЕ Ч. АЙТМАТОВА В РУСЛЕ МИРОВОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО ПРОЦЕССА 60 - 80-Х ГОДОВ XX ВЕКА

Ключевые слова: кыргызский писатель, мировая литература, мировая культура, планетарное мышление, повесть «Айтматиада», читатель.

Мировая известность пришла к Чингизу Айтматову уже в конце 50-х годов прошлого столетия. Критическая литература 60-80-х годов определила место кыргызского писателя в ряду М. Горького, М. Шолохова, Э. Хемингуэя, Г. Маркеса, Л.Г. Фелдосева, к примеру, отмечает, что многие писатели современной мировой литературы считают Горького, Шолохова, Маяковского, Айтматова «своими учителями в творчестве» [Фелдосева 1987: 3]. В книге «Продолжение диалога» Н.А. Анастасьев, рассуждая о художественных исканиях XX века в мировой литературе, пишет: «Вклад Шолохова лучше виден, отражаясь в зеркале творческого опыта